

Здоровьесберегающая среда гимназии № 205

Концептуальные основы здоровьесберегающей среды гимназии № 205.

Актуальность вопроса.

Тема здоровья человека актуальна для всех времён и народов. В 21 веке она становится первостепенной.

Здоровье – это естественное состояние организма, которое позволяет человеку полностью реализовать свои способности. Субъективно здоровье ощущается чувством общего благополучия, радости жизни, высокой работоспособности.

Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт. Для ребёнка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. По данным института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных явлений, ухудшающих здоровье детей школьного возраста:

- стрессовая педагогическая тактика,
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников,
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей,
- провалы в существующей системе физического воспитания,
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья,
- интенсификация учебного процесса,
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля,
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

За период школьного обучения у детей в 5 раз вырастает частота нарушения органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз – нарушение осанки, в 4 раза – нервно-психических расстройств. У многих учащихся

ухудшается самочувствие к концу учебного дня, более 60% плохо засыпают, сказываются учебные перегрузки. На лицо нервное переутомление, которое хронически накапливаясь приводит и к подрыву здоровья и падению интереса к учёбе. Абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 1/3 первоклассников, к 6-му году обучения таких детей становится около 22%.

В соответствии с этим в Законе РФ «Об образовании» здоровьесберегающее обучение и воспитание отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Следовательно, необходимо создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды, включающей педагогов, учащихся, их родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Цели и задачи службы здоровья

Цель: создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни в информационной среде.

Задачи:

- построение образовательной среды гимназии, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов,
- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей,
- создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространёнными, в том числе социально-обусловленными болезнями детей и подростков,
- создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся, сохранение и укрепление их здоровья,

- использование системы дистанционного обучения на основе платформы MOODLE в очном учебно-образовательном процессе и для обучения ослабленных детей и детей, находящихся на домашнем обучении, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- организация обеспечения обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Содержание работы

Основные направления работы службы здоровья

1. здоровьесберегающая инфраструктура:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся,
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков,
- оснащённость учебных кабинетов, медицинского кабинета, физкультурного и актового зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём,
- наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей оздоровительную работу с обучающимися:

Материальная база	Обеспеченность кадрами медработников и педагогов
Медицинский кабинет – 1 Спортивный зал – 2 Кабинет психолога – 1 Кабинет ОБЖ – 1 Актовый зал – 1 Стадион – 1 Компьютерные классы - 5	Врач – 1 Медицинская сестра – 1 Психолог – 1 Учитель физической культуры – 3 Учитель информатики – 4 Педагог – организатор - 3 Учителя-предметники Классные руководители Зам.директора по ВР - 1 Руководитель службы здоровья – 1 Ответственный за организацию обучения для детей с ОВЗ и инвалидов

2. Рациональная организация учебного процесса

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения,
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию),
- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов,
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития – темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам,
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, используя, в том числе возможности дистанционного обучения.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение нормального физического развития обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (уроки физкультуры, секции т.д.),
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера,
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности,
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования,

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т.д.).

4. Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, как отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс,

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.,

- использование различных форм организации занятий (интеграция в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья, факультативные занятия, кружки, проведение досуговых мероприятий – конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.).

5. Просветительская работа с родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно или отрицательно влияющим на здоровье детей,

- рекомендация для родителей необходимой научно-методической литературы,

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек,

-валеологические рекомендации для родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ответственные за работу службы здоровья:

Задачи	Ответственные	Сроки
Реализация здоровьесозидающего потенциала учебных занятий	Учителя, классные руководители	Постоянно
Построение научно-обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния учащихся	Зам.директора по ВР	В начале учебного года

Обеспечение двигательной активности учащихся в течении учебного дня за счёт организации малых форм физической культуры	Учителя физкультуры, классные руководители, учителя-предметники	В течение учебного года
Взаимодействие с родителями учащихся, просветительская работа (родительские собрания, лекции, совместные мероприятия)	Классные руководители	В течение года
Создание информационной среды школы: организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка страницы сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта	Зам.директора по ШИС, библиотекарь, педагог-организатор	В течение года
Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся (использование здоровьесберегающих технологий ведения урока, спортивные кружки, соревнования и т.д.)	Учителя, мед.работники, психолог	В течение года
Составление рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов специалистами и педагогами	Психолог	В течение года
Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и	Зам. директора по ВР, психолог	В течении года

коррекционных программ		
Помощь детям и их родителям в укреплении семейных отношений	психолог	Постоянно
Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психолог	По необходимости
Оказание первичой медицинской, психологической помощи детям и сотрудникам	Медработники, психолог	По необходимости

Здоровьесберегающие технологии

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью:

- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий,
- технологии сотрудничества,
- технологии развивающего обучения,
- технология психологического сопровождения,
- медико-гигиенические,
- физкультурно-оздоровительные,
- экологические,
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности,
- здоровьесберегающие образовательные технологии,
- педагогическая диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.

Система мониторинга состояния здоровья

- Мониторинговые исследования,

- метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и её реализацию в поведении и поступках учащихся и сотрудников,
- портфолио результатов личностных достижений учащихся и сотрудников,
- достижения учащихся в рамках предметных областей «окружающий мир», «физическая культура», «ОБЖ», «биология» и т.д.

Звенья организационной модели здоровьесбережения в ОУ, их функции и взаимодействие:

Участники образовательного процесса:

- учащиеся
 - учащиеся с ОВЗ и инвалиды,
 - родители учащихся, законные представители учащихся,
 - педагогический состав.
1. Руководитель ОУ, руководитель службы здоровья,
 - построение внутренней среды ОУ,
 - обеспечение безопасности его участников,
 - повышение квалификации педагогов,
 2. Медицинское звено
 - диагностика состояния здоровья учащихся,
 - разработка и реализация групповых профилактических программ,
 - оказание первичной медицинской помощи детям и взрослым,
 3. Валеологическое звено (педагоги ОБЖ, биологии, классные руководители, организатор по питанию)
 - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания,
 - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей,

- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов

- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности,

4. Социально-психологическое звено (педагог-психолог, педагог-организатор)

- первичная профилактика нарко-зависимости и социально-обусловленных заболеваний,

- психологическая защита и помощь в укреплении семейных отношений,

- организация единого мониторинга здоровья,

- профилактика эмоционального благополучия детей и учителей школы,

5. Информационно-технологическое звено (учителя информатики, учителя предметники, библиотекарь)

- поддержка информационного пространства гимназии,

- поддержка внедрения дистанционного обучения, использования здоровьесберегающих технологий на уроках с применением новых информационных технологий,

6. Физкультурно-оздоровительное звено (учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования)

- обеспечение двигательной активности школьников в течение дня,

- повышение уровня культуры здоровья учащихся, учителей, сотрудников гимназии.

Схема структуры службы здоровья ГИМНАЗИИ



Информационная среда гимназии

