

Анкета учителя

Дата _____
 Ф.И.О. учителя _____
 Учебный предмет _____
 Стаж педагогической работы _____
 Классы, в которых учитель работает _____

Параметры	Варианты ответов		
	Могу поделиться опытом	Успешно решаю	Нужна помощь
Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации			
Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока с учётом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс», «слабый класс»)			
Обоснование принципов и различий в отборе содержания (заданий) для учащихся с разным уровнем мотивации и для разноуровневых классов			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВПР			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов международных сравнительных исследований качества образования			
Использование электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru) и образовательных платформ			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ГИА. Использование заданий из банка на сайте ФИПИ			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВсОШ. Использование заданий олимпиадного цикла для учащихся			
Учет при планировании учебной деятельности регионального содержания			
Планирование результатов учебной деятельности, применение методик и технологий их достижения, в том числе инклюзивных			
Формулирование планируемых результатов освоения содержания изучаемой темы с учетом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс», «слабый класс»)			
Определение и обоснование использования приемов мотивации учащихся			
Определение и обоснование использования на разных этапах урока видов, способов, приемов организации деятельности учащихся, направленной на достижение результатов			
Определение и обоснование использования на разных этапах урока приемов организации деятельности учащихся с ОВЗ			
Использование технологии проектной деятельности на уроках			
Использование технологии исследовательской деятельности на уроках			
Реализация педагогического оценивания, применение инструментария объективной оценки образовательных результатов			
Оценивание метапредметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев			
Оценивание предметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев			
Формулирование методических рекомендаций, отбор заданий, направленных на восполнение выявленных в ходе ВПР дефицитов учащихся			
Использование формирующего оценивания			
Составление проверочных работ с учетом требований ФГОС к разным уровням подготовки выпускников («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»), кодификаторов элементов содержания и универсального кодификатора проверяемых требований к результатам			
Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности			
Постановка и реализация воспитательных целей			
Определение и принятие правил поведения учащимися. Регулирование поведения для обеспечения безопасной образовательной среды			
Реализация современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных			
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)			