

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Протокол № 8 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
№ 55 от 28.03.2024 г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового
контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных
общеразвивающих программ
отделения дополнительного образования детей гимназии №205
имени Р.А. Ротмистровой**

Санкт-Петербург
2024

1. Общее положение

1.1 Данное положение является локальным нормативным актом отделения дополнительного образования гимназии №205 им. Р.А.Ротмистровой, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.28) и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

1.3. Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. Цель и задачи текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

2.1. Цель текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ

2.2. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

– определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности

3. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1.1. Функции промежуточного и итогового контроля:

– обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

– воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

– развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

– коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

– социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Принципы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля:

4.1. Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль за освоением обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в отделении

дополнительного образования гимназии №205 им. Р.А. Ротмистровой осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового Контроля

5.1. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля в объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами и годовыми планами работы отделов, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.

5.3. Промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле – мае за II полугодие.

5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

5.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- зачет;
- экзамен;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнования, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося;
- зачетный поход и т.д.

6. Критерии оценки текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

7. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися

дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения обучающимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни гимназии, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения.

7.4. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники и т.п.

7.5. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего отделом.

7.6. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога и творческого объединения могут быть награждены сертификатами, грамотами, дипломами отделения дополнительного образования №205им. Р.А.Ротмистровой.