

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им.
Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им.
Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-разработчик:
Кузнецова М.Д.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительного образования социально – педагогическая. Воспитанники исследуют воздействия социальной среды на формирование личности человека.

Адресат программы

Учащиеся зачисляются в группу на основании, согласия родителей и ребёнка, рекомендации классного руководителя.

Обучающиеся старших классов в возрасте от 14 до 18 лет с высокой степенью сформированности интересов и мотивации к области психологии;

Актуальность

Дополнительное образование помогает интересующимся детям приобрести опыт научного исследования. Постановке и отслеживанию эксперимента, анализу полученных результатов. Формированию научного стиля письма.

Содержание образовательной программы дополнительного образования направлено на развитие интеллектуальной и личностных особенностей ребенка, овладение учащимися навыками научной работы, ее анализа и поиска путей решения. Создание условий для творческой самореализации личности ребенка путем психологического комфорта, индивидуального подхода к обучающимся, возможности участия их в районных и городских мероприятиях.

Направленность образовательной программы на проведение исследовательских работ обучающихся поможет им расширить знания естественно-научного направления, приобрести опыт полезный в любой деятельности.

Отличительные особенности

Проектная деятельность, исследовательские программы дополнительного образования реализуют в школах нашего города. Отличительная особенность программы «Исследования в области психологии» является область знаний, а именно наука психология. Предметом всех исследований выступают психологические процессы, социальные явления, объект исследования человек, группа людей. Все исследования имеют практическую часть работы, что дает возможность ученикам попробовать себя в новой роли исследователя, экспериментатора, расширить свои горизонты познания.

Уровень освоения программы

- Базовый 144 часов, участие на уровне района, города, призеры и победители города,

продолжение обучения по профилю);

Объём и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 недель, 144 часа.

Систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Цель программы

Создать комфортные условия для развития личности, способной к творческому самовыражению путем проведения исследований. Научить обучающихся методически грамотно проводить эксперимент, овладеть научным стилем письма, правильно оформлять исследовательские работы.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Способствовать овладению обучающимися дополнительными знаниями о человеке.
- Подготовить обучающихся к практической деятельности, умению проводить эксперимент, опрос, анкетирование...
- Способствовать овладению научным стилем письма.

Развивающие задачи:

- Развивать внимательность и наблюдательность у обучающихся при проведении экспериментов.
- Развивать поисковую любознательность, закреплять полученные знания на практике.
- Развивать умение анализировать результаты эксперимента, делать выводы.
- Закрепить знания и умения по составлению и заполнению таблиц, схем, графиков и диаграмм.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство доброжелательности.
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни с целью сохранения психического, физического и нравственного здоровья.
- Воспитывать любознательности и уважения к литературе и чтению.
- Воспитывать культуру поведения в сети интернет

Планируемы результаты освоения программы

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности;

Духовно-нравственные ценности, система ценностных отношений личности к себе и к другим людям;

Сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно этическая ориентация.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции:

ценностно смысловая;
общекультурная;
учебно познавательная;
информационная;
коммуникативная;
социально трудовая;
личностного самосовершенствования.

Применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт проводить исследования, эксперименты, овладеть научным стилем письма. Сформировать навыки специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению в жизни.

В процессе овладения программой, воспитанники должны уметь проводить исследования, эксперимент, овладеть научным стилем письма. Выполнение исследовательских работ, участие обучающихся в школьных, районных и городских конкурсах- конференциях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа « Исследования в области психологии» разработана для учащихся ОДОД ГБОУ гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с опорой на концепцию развития данного образовательного учреждения, с учетом традиций, сложившихся в педагогическом коллективе и реализуется на русском языке.

Форма обучения

- Очная;

- Заочная.

Форма и режим занятий:

Форма организации занятий аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия; занятия по подгруппам и/или индивидуально; обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 час

Формы организации и проведения занятий

-групповая

-индивидуальная

-индивидуально-групповая

-экскурсии

-консультации

-олимпиады

-конференции

Особенности реализации

Условия набора и формирования групп

Программа адресована обучающимся 14-18 лет.

Группа формируется в составе 10-15 человек.

Продолжительность курса- 1 учебный год. Общее количество часов:

Базовый – 144 часа (4ч/н): два раза в неделю по два часа.

Вариативность количества учебных часов обуславливается способностями детей (возрастные особенности) и возможностью освоения материала.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие кабинета на 15 посадочных мест;
- проектор;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности.

Методические и оценочные материалы

- программы обеспечена методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению исследований и практических работ, по постановке экспериментов или опросов, тестирования и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет штатный педагогический работник ГБОУ гимназия №205 имеющий необходимые знания в области психологии.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
14. Устава ГБОУ гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | ТЕМА | ПРАКТИЧ. ЗАНЯТИЯ | ТЕОРЕТИЧ. ЗАНЯТИЯ |
|---|---|---|--|
| 1 | Выбор темы, формулирование цели и задач | Умение выбрать объект для эксперимента | Умение сформулировать цель, задачу, тему исследования |
| 2 | Оформление «Введения». Работа с дополнительной психологической литературой и интернет источниками, подбор материала | Научиться работать с дополнительной литературой, интернет источниками. Уметь выбрать главное, основное. | Научить делать сноски на литературные источники, излагать материал в научном стиле |
| 3 | Написание «Теоретической части» исследовательской работы | Посетить библиотеку, научить обучающихся выполнять правила поведения в библиотеке, читальном зале, работать с дополнительной психологической литературой. | Учить обучающихся делать тезисы, ссылки на страницы |
| 4 | Определение методики эксперимента | Выяснить индивидуально у обучающихся какие опыты и наблюдения, опросы, анкетирования ими будут проведены, как они предполагают провести эксперимент. | Дать форму записи 1 части методики: где и когда проводился эксперимент, кто являлся объектом наблюдения, сколько длился эксперимент. |
| 5 | Выполнение практической части наблюдения или эксперимента | Предложить учащимся выбрать способ фиксации результатов эксперимента таблицы, графики, диаграммы. Научится правильно их заполнять. | Формы фиксации результатов |
| 6 | Анализ результатов исследований | Научить обучающихся анализировать результаты эксперимента делать выводы. | Познакомить обучающихся с анализом полученных результатов |
| 7 | Вычерчивание графиков, заполнение таблиц, диаграмм (оформление результатов) | Научить правильно заполнять таблицы результатов эксперимента, анализировать результаты. | Познакомить с наглядным представлением полученных результатов в |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | диаграммах, таблицах |
| 8 | Формулировка выводов по результатам исследований | Научить грамотно делать в конце исследования выводы учитывая результаты опытов, следить за научным стилем письма | Учить обучающихся делать выводы по своей работе |
| 9 | Работа над научным стилем письма | Рекомендовать при написании исследовательской работы использовать методическое пособие. Знакомство с исследовательскими работами прошлых лет. | Познакомить обучающихся с научным стилем письма, следить за правильностью формулировок, латинскими названиями |
| 10 | Оформление списка использованной литературы | На протяжении всей работы учить делать записи: авторов(ф.и.о), названия книг, статей издательств, год издательства страницы использованные в работе или ссылки на веб-страницы, интернет источники | Учить обучающихся оформлять списки используемой литературы и интернет источников |
| 11 | Оформление исследовательских работ, презентация своего опыта. Работа с компьютером | Презентации оформляются к завершённой исследовательской работе. К конференции «купчинские чтения», «Ровесник-ровеснику»... используются фото ,таблицы, графики, работа с компьютером. | Учить обучающихся оформлять свой исследовательский опыт в компьютерной презентации |
| 12 | Подведение итогов | Отчет обучающихся о проведенной работе и результатах. | Исследовательская работа в электронном и распечатанном виде. Компьютерная презентация работы. Грамоты, дипломы, награды, если иные есть. |

Учебно-тематический план 144 часов

| № п/п | Наименование раздел | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Выбор темы, формулирование цели и задач. | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Оформление «Введения». Работа с дополнительной психологической литературой и интернет источниками, подбор материала. | 11 | 5 | 6 | |
| 3 | Написание «Теоретической части» исследовательской работы. | 14 | 4 | 10 | |
| 4 | Определение методики эксперимента. | 17 | 4 | 13 | |
| 5 | Выполнение практической части наблюдения или эксперимента. | 30 | 5 | 25 | |
| 6 | Анализ результатов исследований. | 13 | 4 | 9 | |
| 7 | Вычерчивание графиков, заполнение таблиц, диаграмм (оформление результатов). | 10 | 4 | 6 | |
| 8 | Формулировка выводов по результатам исследований. | 10 | 5 | 5 | |
| 9 | Работа над научным стилем письма. | 10 | 4 | 6 | |
| 10 | Оформление списка использованной литературы. | 8 | 2 | 6 | |
| 11 | Оформление исследовательских работ, презентация своего опыта. Работа с компьютером. | 10 | 3 | 7 | |
| 12 | Подведение итогов | 5 | 1 | 4 | |
| Итого | | 144 | 51 | 93 | |

| № | Тема | Формы занятий |
|---|--|---|
| 1 | Выбор темы, объекта для наблюдения | Индивидуальная беседа об объекте наблюдения, способности, психологические свойства, состояния, условий жизни. |
| 2 | Работа с Дополнительной психологической литературой и интернет источниками | Посещение библиотек, поиск интернет источников, учить обучающихся выбирать главное в соответствии с темой исследования, делать ссылки на авторов и т.д. |
| 3 | Определение методики эксперимента | Знакомство обучающихся с различными методами проведения эксперимента. Знакомство с методическим пособием по проведению проектных работ. Изучения исследовательских работ обучающихся прошлых лет. |
| 4 | Эксперимент обсуждение результатов | Проведение экспериментов, опросов анкетирование, тестирование опытов, наблюдений, запись результатов и их анализ. |
| 5 | Оформление исследовательских работ | Беседа о правилах оформления исследовательских работ, проверка работ, исправление ошибок, заполнение таблиц, графиков, диаграмм |
| 6 | Выработка научного стиля письма | Работа с компьютером, знакомство с научным стилем письма научной терминологией. Индивидуальная работа над формулировкой анализа и выводов. |
| 7 | Подведение итогов | Участие учащихся в районных, городских олимпиадах, конференциях, конкурсах. |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им.
Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Игротека»
На 2023-2024 учебный год

Педагог: Кузнецова Мария Дмитриевна

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 06.09 | 30.05 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ
Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им.
Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им.
Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ»**

1 год обучения
возраст учащихся: 14-18 лет

Автор-разработчик:
Кузнецова М.Д.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Цель программы

Создать комфортные условия для развития личности, способной к творческому самовыражению путем проведения исследований. Научить обучающихся методически грамотно проводить эксперимент, овладеть научным стилем письма, правильно оформлять исследовательские работы.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Способствовать овладению обучающимися дополнительными знаниями о человеке.
- Подготовить обучающихся к практической деятельности, умению проводить эксперимент, опрос, анкетирование...
- Способствовать овладению научным стилем письма.

Развивающие задачи:

- Развивать внимательность и наблюдательность у обучающихся при проведении экспериментов.
- Развивать поисковую любознательность, закреплять полученные знания на практике.
- Развивать умение анализировать результаты эксперимента, делать выводы.
- Закрепить знания и умения по составлению и заполнению таблиц, схем, графиков и диаграмм.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство доброжелательности.
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни с целью сохранения психического, физического и нравственного здоровья.
- Воспитывать любознательности и уважения к литературе и чтению.
- Воспитывать культуру поведения в сети интернет.

Содержание программы

| № | Раздел | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ |
|---|--|--|--|
| 1 | Что такое исследование? Выбор темы, формулирование цели и задач | Умение выбрать объект для эксперимента | Умение сформулировать цель, задачу, тему исследования |
| 2 | Актуальность Оформление «Введения». Работа с дополнительной психологической литературой и интернет источниками, подбор материала | Научиться работать с дополнительной литературой, интернет источниками. Уметь выбрать главное, основное | Научить делать сноски на литературные источники, излагать материал в научном стиле |
| 3 | Написание «Теоретической части» исследовательской работы | Посетить библиотеку, научить обучающихся выполнять правила поведения в библиотеке, читальном зале, работать с дополнительной психологической литературой | Учить обучающихся делать тезисы, ссылки на страницы |
| 4 | Методы психологического исследования Определение методики эксперимента | Выяснить индивидуально у обучающихся какие опыты и наблюдения, опросы, анкетирования ими будут проведены, как они предполагают провести эксперимент | Дать форму записи 1 части методики: где и когда проводился эксперимент, кто являлся объектом наблюдения, сколько длился эксперимент. |
| 5 | Проведения «Практической части» исследовательской работы | Предложить учащимся выбрать способ фиксации результатов эксперимента таблицы, графики, диаграммы. Научится правильно их заполнять | Формы фиксации результатов |
| 6 | Анализ полученных «Практической части» исследовательской работы | Научить обучающихся анализировать результаты эксперимента делать выводы | Познакомить обучающихся с анализом полученных результатов |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 7 | Оформление результатов «Практической части» исследовательской работы | Научить правильно заполнять таблицы результатов эксперимента, анализировать результаты | Познакомить с наглядным представлением полученных результатов в диаграммах, таблицах |
| 8 | Формулировка выводов по результатам исследований | Научить грамотно делать в конце исследования выводы учитывая результаты опытов, следить за научным стилем письма | Учить обучающихся делать выводы по своей работе |
| 9 | Работа над научным стилем письма | Рекомендовать при написании исследовательской работы использовать методическое пособие. Знакомство с исследовательскими работами прошлых лет | Познакомить обучающихся с научным стилем письма, следить за правильностью формулировок, латинскими названиями |
| 10 | Оформление списка использованной литературы | На протяжении всей работы учить делать записи: авторов(ф.и.о), названия книг, статей издательств, год издательства страницы использованные в работе или ссылки на веб-страницы, интернет источники | Учить обучающихся оформлять списки используемой литературы и интернет источников |
| 11 | Оформление презентации по исследовательской работе | Презентации оформляются к завершённой исследовательской работе. К конференции «купчинские чтения», «Ровесник-ровеснику»... используются фото ,таблицы, графики, работа с компьютером. | Учить обучающихся оформлять свой исследовательский опыт в компьютерной презентации |
| 12 | Подведение итогов | Отчет обучающихся о проведенной работе и результатах | Исследовательская работа в электронном и распечатанном виде. Компьютерная презентация работы. Грамоты, дипломы, награды, если иные есть. |

Календарно тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

| № | Дата занятия | Наименование раздела/ темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--|--------------|---|------------------|----------|-----------|------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 Что такое исследование? | | | 12 | 6 | 6 | |
| 1 | 06.09.2023 | Вводное занятие. Вводный инструктаж | 4 | 2 | 2 | Входной контроль |
| 2 | 07.09.2023 | ИОД-11Д Правила ТБ, ПБ, ГО и ЧС, ПДД | | | | |
| 3 | 13.09.2023 | Выбор темы исследования | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | 14.09.2023 | | | | | |
| 5 | 20.09.2023 | Учимся выработать гипотезы | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | 21.09.2023 | | | | | |
| 2 Актуальность (Оформление «Введения») | | | 12 | 4 | 8 | |
| 7 | 27.09.2023 | Описываем причины по которым выбрали тему исследования | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| 8 | 28.09.2023 | | | | | |
| 9 | 04.10.2023 | Учимся выделять главные и второстепенные мысли | 4 | 2 | 2 | |
| 10 | 05.10.2023 | | | | | |
| 11 | 11.10.2023 | Оформление «Введения» | 4 | 1 | 3 | |
| 12 | 12.10.2023 | | | | | |
| 3 Написание «Теоретической части» исследовательской работы. | | | 18 | 6 | 12 | |
| 13 | 18.10.2023 | Работа с интернет источниками, подбор материала. http://bibliotekar.ru | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 14 | 19.10.2023 | | | | | |
| 15 | 25.10.2023 | Работа с интернет источниками, подбор | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|-----------|---|----|------------------|
| | | материала в онлайн библиотеке | | | | |
| 16 | 26.10.2023 | Работа с дополнительной психологической литературой | 4 | | 4 | |
| 17 | 08.11.2023 | | | | | |
| 18 | 09.11.2023 | Разделы «Теоретической части» (о чем стоит написать) | 4 | 2 | 2 | |
| 19 | 15.11.2023 | | | | | |
| 20 | 16.11.2023 | Оформление «Теоретической части» | 4 | 2 | 2 | |
| 21 | 22.11.2023 | | | | | |
| 4 Методы психологического исследования | | | 16 | 8 | 8 | |
| 22 | 23.11.2023 | Наблюдение и наблюдательность | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 23 | 29.11.2023 | | | | | |
| 24 | 30.11.2023 | Виды экспериментов и их характеристика | 4 | 3 | 1 | |
| 25 | 06.12.2023 | | | | | |
| 26 | 07.12.2023 | Беседа, как метод получения информации | 4 | 2 | 2 | |
| 27 | 13.12.2023 | | | | | |
| 28 | 14.12.2023 | Определение практической части исследования | 4 | 1 | 3 | |
| 29 | 20.12.2023 | | | | | |
| 5 Проведения «Практической части» исследовательской работы | | | 16 | 4 | 12 | |
| 30 | 21.12.2023 | Выполнение практической части наблюдения или эксперимента | 4 | | 4 | Текущий контроль |
| 31 | 27.12.2023 | | | | | |
| 32 | 28.12.2023 | Подбор психодиагностический материалов для исследования | 4 | 2 | 2 | |
| 33 | 10.01.2024 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|-----------|----------|----------|------------------|
| | | | | | | |
| 34 | 11.01.2024 | Учимся составлять анкеты | 4 | 1 | 3 | |
| 35 | 17.01.2024 | | | | | |
| 36 | 18.01.2024 | Проведения опросов, анкетирования тестирования по теме исследования | 4 | 1 | 3 | |
| 37 | 24.01.2024 | | | | | |
| 6 Анализ полученных «Практической части» исследовательской работы | | | 12 | 5 | 7 | |
| 38 | 25.01.2024 | Анализ результатов исследования | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| 39 | 31.01.2024 | | | | | |
| 40 | 01.02.2024 | Статистическая обработка данных | 4 | 3 | 1 | |
| 41 | 07.02.2024 | | | | | |
| 42 | 08.02.2024 | Описание полученных результатов | 4 | 1 | 3 | |
| 43 | 14.02.2024 | | | | | |
| 7 Оформление результатов «Практической части» исследовательской работы | | | 6 | 1 | 5 | |
| 44 | 15.02.2024 | Вычерчивание графиков, заполнение таблиц. | 2 | | 2 | Текущий контроль |
| 45 | 21.02.2024 | | | | | |
| 46 | 22.02.2024 | Создание диаграмм | 4 | 1 | 3 | |
| 8 Формулировка выводов по результатам исследований | | | 12 | 3 | 9 | |
| 47 | 28.02.2024 | Чему я научился при написании исследовательской работы | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| 48 | 29.02.2024 | | | | | |
| 49 | 06.03.2024 | Выводы по | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|--------------------------|
| | 4 | результатам | | | | |
| 50 | 07.03.202 4 | исследовательской работы | | | | |
| 51 | 13.03.202 4 | Выводы по гипотезе исследовательской работы | 4 | 1 | 3 | |
| 52 | 14.03.202 4 | | | | | |
| 9 Работа над научным стилем письма | | | 8 | 6 | 2 | |
| 53 | 20.03.202 3 | Основные понятия: научный | 4 | 3 | 1 | Текущий контроль |
| 54 | 21.03.202 4 | стиль, подстили научного стиля, письменная научная речь, объективность изложения | | | | |
| 55 | 27.03.202 4 | Советы для новичков | 4 | 3 | 1 | |
| 56 | 28.03.202 4 | | | | | |
| 10 | Оформление списка использованной литературы | | 2 | 1 | 1 | |
| 57 | 03.04.202 4 | Правила оформления списка литературы | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| 58 | 04.04.202 4 | | | | | |
| 11 Оформление презентации по исследовательской работе | | | 8 | 3 | 5 | |
| 59 | 10.04.202 4 | Работа с компьютером. | 4 | 2 | 2 | Итоговы й контроль |
| 60 | 11.04.202 4 | Правила создания презентаций | | | | |
| 61 | 17.04.202 4 | Оформление презентации | 4 | 1 | 3 | |
| 62 | 18.04.202 4 | | | | | |
| 12 Подведение итогов | | | 2 | 0 | 2 | |
| 63 | 24.04.202 4 | Презентация своего опыта | 4 | | 4 | Итоговы й контроль |
| 64 | 25.04.202 4 | | | | | |
| 65 | 02.05.202 4 | Выделение трудностей учебного | 4 | | 4 | |

| | | | | | | |
|----------|----------------|---|-----|----|----|--|
| 66 | 08.05.202 4 | познания | | | | |
| 67 | 15.05.202 4 | Оценивание работы учащихся | 4 | | 4 | |
| 68 | 16.05.202 4 | | | | | |
| 69 | 22.05.202 4 | Анализ исследовательских умений школьника | 4 | | 4 | |
| 70 | 23.05.202 4 | | | | | |
| 71 | 29.05.202 4 | Защита индивидуального проекта | 4 | 2 | 4 | |
| 72 | 30.05.202 4 | | | | | |
| Ито г | | | 144 | 46 | 98 | |

Формы подведения итогов реализации программы

- Анализ работ по окончании темы.
- Выступление перед обучающимися.
- Участие в психологических олимпиадах и конференциях по плану РМО и ГМО.

Материальное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимы:

- наличие объектов для проведения исследований
- наличие валидных и надежных методик, тестов, опросов, анкет
- компьютер, электронная почта, флеш-карта.
- бумага для исследовательских работ, листы ватмана для оформления стендов, фломастеры, маркеры, карандаши, линейки, клей, папки и т.д.

Методическое обеспечение программы

1. Наличие методического пособия по написанию исследовательской работы.
2. Исследовательские работы обучающихся прошлых лет (в качестве образца).

3. Наличие электронных файлов с тезисами лучших исследовательских работ и фильмов о проведении исследований.
4. Наличие психологической литературы.
5. Список тем для исследований

Методы организации занятий

1. СЛОВЕСНЫЕ: беседы («О объектах для наблюдения», «О научном стиле письма», «О правилах оформления исследовательских работ», «О правилах работы с дополнительной психологической литературой», «О поиске информации в интернет сети» «О психологических терминах» и т.д.)
2. НАГЛЯДНЫЕ: изучение лучших исследовательских работ, показ фильмов, стендов, тестов, флеш-карты с тезисами. Работа с дополнительной психологической литературой, подбор материала.
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ: проведение опытов, наблюдений, опросов анкетирования, обсуждение методики их проведения, анализ результатов исследований и формулировка выводов. Заполнение таблиц, построение диаграмм, графиков, оформление презентации, работа с компьютером.
4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ: овладение обучающимися методами научного познания самостоятельной творческой работы.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Исследования в области психологии»

На конец учебного года учащиеся будут

знать:

- понятие, что такое исследование;
- Методы психологического исследования;
- основные правила написания проектной работы;
- правила проведения экспериментов, наблюдений, тестирования...

уметь:

- проводить простейший опрос, анкетирование;
- работать с экспериментальным инструментарием;
- уметь вести наблюдения, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- выполнять творческие презентации работы и участвовать в планируемых конференциях;
- делать выводы;

владеть:

- приемами практического взаимодействия с окружающими людьми;
- элементарными педагогическими и психологическими знаниями;
- навыками постановки элементарных опросов, экспериментов, наблюдений.

Список литературы:

Основная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
2. Сибатулина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатулина; . - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с.
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

Дополнительная литература:

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества: учебное пособие. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / И.В.Аверченков, Ю.А.Малахов. – Москва: Флинта, 2011. - 156 с.– URL: [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
4. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №3. С. 49- 55.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 256с.
6. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52. 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
8. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
9. Янковский С. Я. Концепции общей теории информации.— М., 2000 7.3. **Перечень интернет ресурсов:**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru/>;
2. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- <http://www.window.edu.ru/>;
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>;
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;
6. Российское образование : Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>;
7. Сводный каталог библиотек России – <http://www.gnpbu.ru/>;
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». – URL: www.biblioclub.ru.